

378

tesis
5284

T E S I S

M E N O R E S C O N P R O B L E M A S D E C O N D U C T A

- / Problemas de conducta de las alumnas internas del Instituto de Promoción Juvenil.
- Rol que juegan las familias de las mismas en el origen y evolución de dichas situaciones conflictivas.



Hna Nélida Muñoz

**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

**Escuela de Servicio Social
Instituto de Cultura Religiosa Superior
Anexada a la Pontificia
Universidad Católica Argentina.**

- Año 1975 -

INDICE GENERAL

ESQUEMA DE INVESTIGACION.	Pág.
1.- Objetivos	I
2.- Metodología de la Investigación	I
Introducción	1
Investigación Diagnóstica	2
3.- Formulación del problema	30
4.- Hipótesis	32
5.- Explicitación de los conceptos utilizados	32
6.- Justificación de los límites del estudio	34
7.- Una experiencia del Servicio Social con 4 familias	
Técnicas de recolección de datos.	II
8.- Categorías de variables relevantes para el estudio de las familias	III
9.- Informe final	115
10.- Bibliografía consultada	135
Apéndice .	

USAI
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE ESQUEMATICO

	pág.
INVESTIGACION DIAGNOSTICA//.....	2
La familia integrada	2
Valores que sustentará y promoverá la familia armónica...	3
Valores de la persona	3
Valores del grupo familiar	4
Valores de la maternidad y la paternidad.....	4
Valores de la maternidad	5
Valores de la paternidad	5
Valores de la autoridad	6
Valores de la cultura	6
Criterios de acción que deben primar en la familia.....	7
Evolución de la persona en el grupo familiar	7
Como maneja sus problemas la familia	8
La familia desintegrada.....	9
Madres solteras	10
Abandono de uno de los cónyuges	10
Separación	11
Parejas desunidas	11
Muerte de ambos progenitores	12
Adopción o colocación permanente en un hogar sustituto ..	13
Asistencia a menores en instituciones	13

Importancia del medio familiar.— Organización de las instituciones,. Tipo de instituciones. Tipo de organización. Admisión de los niños en las instituciones. Investigación social. Recepción del menor en la institución. Cuidado del menor.

Cuidados físicos.....

Vestidos. - Enseñanza y capacitación.-

Trabajo dentro de la institución.

Instrucción religiosa. Disciplina.

Relaciones del niño con sus padres, parientes y amigos.

Asistencia psicológica, psiquiátrica y social y otros servicios.

Diagnóstico, discusión y evaluación de cada caso. Mantenimiento de archivos.

Reinserción del menor en el grupo familiar primitivo..... 20

EL INSTITUTO DE PROMOCION JUVENIL

Informe sobre la institución 23

Nombre. Dirección. Teléfono. Fundación.-

Actividad de la Congregación.- El Buen Pastor en Latinoamérica. En la Argentina.- Filosofía de la obra del Buen Pastor.-

El Instituto de Promoción Juvenil. Evolución histórica.

Dependencia. Radio de acción. Fondos. Edificio. Naturaleza de los servicios. Condiciones de admisión. Personal. Capacidad. Servicios con que cuenta. Objetivos de la Institución. Organización y funcionamiento.

Categorías de variables relevantes para el estudio de las familias.

A.- Historial de la familia

B. - La Menor.

B.- La Institución

pág.

D.- Síntesis Diagnóstica

E.- Intervención Planificada.

Familia 1.- Juliana Rodríguez	36
Familia 2.- Adela Ramos	60
Familia 3.- Azucena Martínez	80
Familia 4.- María Angélica Gómez	97

Informe final	115
Análisis comparativo de los 4 casos	115
Conclusiones	120
Intervención Planificada	125
Evaluación final	133
Bibliografía consultada	135

Apéndice.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ESQUEMA DE INVESTIGACION

1.- Objetivos

Esta investigación comprende los siguientes objetivos:

- . Obtener una experiencia que será útil para el descubrimiento de ideas y aspectos relevantes para una investigación posterior.
- . Aclarar conceptos, establecer preferencias para poder formular con mayor precisión un problema de investigación.
- . Lograr una clara concepción del Instituto y de las familias como entidades sociales distintas.
- . Realizar una descripción lo más completa posible de las condiciones en que se desenvuelve la existencia de las familias, a las que pertenecen las menores internadas.

2.- Metodología de la investigación.

2.1- Técnicas de recolección de datos.

Con respecto a la familia: Estudio de bibliografía: Lectura de material bibliográfico con respecto al tema, a fin de poder elaborar un ~~esquema~~ esquema teórico que sirva para evaluar las interrelaciones entre las menores y sus familias.

Con respecto a la institución: Estudio de la bibliografía: Se lee-

rán revistas y boletines cuyo contenido brindará el conocimiento de la historia de la Institución hasta llegar a su actividad actual.

Además se analizará el material existente sobre el tema con el objeto de aprovechar estas experiencias.

Entrevistas a informantes claves;

- directora del internado.
- entrevistas a grupos de pares.

3.- Formulación del problema.

4.- Hipótesis

5.- Explotación de los conceptos utilizados.

6.- Justificación de los límites del estudio.

7.- Una experiencia de trabajo del Servicio Social con 4 familias.

7.1- Técnicas de recolección de datos.

Con respecto a las familias: Observación participante: Se entiende por esta el establecimiento de un conocimiento vivencial de las familias mediante la participación directa en el desenvolvimiento del grupo familiar.

Entrevistas a informantes claves:

Se escogerán las personas líderes o significativas en la es-

estructura del núcleo familiar y otros.

Con respecto a las alumnas. Entrevistas a las menores. Dentro del Instituto y en el grupo familiar.

8.- Categorías de variables relevantes para el estudio de las familias.

Mediante el empleo de categorías de análisis se tratará de describir las distintas variables que intervienen en la situación problema.

A- HISTORIAL DE LA FAMILIA

- Historia de los miembros. Se entiende por ello la historia de cada uno de los componentes del núcleo familiar, su infancia, adolescencia, edad madura, según los datos recabados en las entrevistas, y que son significativos para la comprensión del rol que actualmente deben desempeñar.

- Características del grupo familiar.

Se entiende por ello la composición del grupo, su estructura. El grupo de parentesco, sus funciones más allá de la familia nuclear.

Personalidad de los miembros de la familia.

Valoraciones de cada uno de esos miembros, qué piensan, qué sienten respecto del mundo que los rodea.

- Funciones que cumple la familia

Es socializadora, afectiva, da status, protege, o es un rol meramente económico?

- Funcionalidad de la pareja y de los roles correspondientes al padre y a la madre.

- Pautas sobre educación y socialización de los hijos.

B.- LA MENOR

- Cómo ve la menor a su familia?
- Cómo vivió la internación? Expectativas. Se cumplieron esas expectativas? Variaron?

C.- LA INSTITUCION

- ¿Cómo recibió a la menor? Cómo la ve?
- Evolución de la menor dentro de la institución.
- ¿Qué espera la familia de la institución?
- ¿Qué espera la institución de la familia?
- Posibilidades reales de la institución.

D.- SINTESIS DIAGNOSTICA de cada caso

- Es un panorama sintético de la personalidad de cada menor, su historia y causales que motivaron su internación.

E.- INTERVENCION PLANIFICADA

- Lineamientos de acción seguidos en cada caso, por la institución. Sugerencias y evaluación del Servicio Social respecto a dicha acción.

9.- Informe final

- Contendrá:
- Análisis comparativo del material recogido.
 - Conclusiones extraídas del análisis.
 - Intervención planificada. Recomendaciones.
 - Evaluación final.

10.- Bibliografía consultada.

INTRODUCCION

Muchas familias sufren desajustes de diversa índole en su organización y funcionamiento. Entre estos hay algunos que inciden directamente en los hijos, provocando conductas desadaptadas, lo cual revela el desequilibrio del grupo.

Cuando en las familias no se encuentran los recursos para superar dichos desajustes, éstas u otras personas allegadas al núcleo acuden a las instituciones para menores, creyendo que ^{con} en la internación de los menores solucionan el problema surgido del mismo grupo familiar.

Teniendo en cuenta esa problemática este estudio pretende proporcionar una orientación a esas familias que internan a sus hijas.

En general los institutos para menores siguen un régimen "bancario". Es decir que reciben a los menores, se preocupan por su bienestar dentro de la Institución pero no trabajan con las familias de las mismas. Parcializando así una problemática que en su aspecto familiar es mucho más complejo y arriesgado.

Para el presente estudio se eligió el Instituto de Promoción Juvenil, que está incluido en la tipificación de Institutos para menores. Se trata de un internado para jóvenes adolescentes con problemas familiares o personales.

Este estudio es el primero que se realiza en dicha institución. Espera obtener resultados que le ayuden a mejorar su labor institucional y a la vez lograr una acción coordinada con las familias. Haciendo que éstas asuman, conjuntamente con la institución, su rol educador y no se desentiendan de las menores una vez internadas.

INVESTIGACION DIAGNOSTICA

Nos proponemos a continuación construir un esquema teórico que es nuestra concepción de familia, cuyas características serán los criterios para evaluar posteriormente las interrelaciones entre las menores y sus familias.

Para el presente estudio utilizaremos dos tipos conceptuales de familia: el concepto de familia integrada y su contrario la familia desintegrada. Por entender que del segundo tipo de familia se derivan las causales de internación de menores en instituciones.

LA FAMILIA

"El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana. Con su gracia la convirtió en sacramento grande en Cristo y en la Iglesia.

Siempre fue deber de los esposos, pero hoy constituye la parte más importante de su apostolado, manifestar y demostrar con su vida la indisolubilidad y santidad del vínculo matrimonial; afirmar con valentía el derecho y la obligación que los padres y los tutores tienen de educar cristianamente a la prole; y defender la dignidad y la legítima autonomía de la familia".⁽¹⁾

(1) Documentos del Vaticano II. (Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1971. Edición de Bolsillo, pág. 440.)

La familia integrada.

Generalmente todo individuo nace en el seno de una familia. En ella adquiere una personalidad formada por los caracteres hereditario y su bagaje personal. Este individuo va plasmando su personalidad dentro del marco cultural de sus padres; en el futuro se integrará a la sociedad más extensa, continuando se el proceso de socialización iniciado en el núcleo familiar.

La familia, entendida como unidad básica padre-madre-e hijos, imprime en el hijo las imágenes de hombre y mujer, que adoptará el niño en la sociedad. El hijo se nutre del amor de los padres hacia él y también del amor mutuos de sus padres. Cuando esta relación es armónica, la personalidad del hijo se va formando con un respaldo afectivo que le da seguridad y confianza en sí mismo y lo capacita para enfrentar el mundo exterior e integrarse positivamente a él.

Valores que sustentará y promoverá la familia armónica:

- A. Las personas, cualquiera sea su rol, edad, sexo.
- B. El grupo familiar.
- C. La maternidad y la paternidad.
- D. La autoridad.
- E. La cultura, los valores trascendentes.

A. Valores de la persona.

La educación familiar ha de promover la dignidad de la persona humana y su vocación total, en función del bien de toda la sociedad y del compromiso contraído con ella al formar el núcleo familiar.

Debe tener en cuenta:

- a) La singularidad y creatividad de cada miembro del núcleo familiar.

- b) La autonomía y libertad, contra la dependencia o sobreprotección de los hijos.
- c) La apertura y comunicación, contra el aislamiento e incommuniación.
- d) El desarrollo de la solidaridad y lealtad dentro de la familia contra el egoísmo y el individualismo.

B. Valores del grupo familiar.

Todo grupo debe tener en cuenta las necesidades y las legítimas aspiraciones de los demás grupos, más aún, el bien común de toda la familia humana. Ello requiere una transformación de la sociedad actual fundada en la verdad, la justicia, la solidaridad y la libertad.

El grupo no solo supone la persona, sino que la realiza en su plenitud como hombre. Toda persona crece solamente en el diálogo e intercambio con los demás hombres. La relación con los otros es una dimensión importantísima en la madurez del ser humano. El modelo de toda sociedad, y por lo tanto de todo grupo humano está en la vida trinitaria de Dios, en la cual hay papeles claros y distintos, pero en esta reciprocidad: iguales y distintos cada uno en su función.

C. Valores de la maternidad y la paternidad.

Los roles de padre y madre tienen asignados en nuestra cultura valores que los hacen ser el núcleo de la sociedad, el origen. Por ello los padres deben tener conciencia clara de la vocación que eligieron, para ello deberán:

- Estar preparados para el desempeño de sus roles.
- Tener vocación de servicio.
- Tener conciencia clara de la responsabilidad que Dios les ha dado continuando su obra creadora.

Tener clara concepción de la finalidad del matrimonio:

- amor mutuo entre los ~~esposos~~ esposos.
- procreación y educación de los hijos.

C. Valores de la maternidad.

La maternidad libera y despliega la formación más plena y la fluidez de los sentimientos amorosos, ello hace al individuo:

- comprensivo
- tolerante
- bien dispuesto
- poco o menos susceptible
- conformista
- tendiente al ánimo gozoso, alegre y optimista.

Valores de la paternidad.

Hay elementos activos constantes en la paternidad. Su papel es el de proteger, proveer a las necesidades vitales, defender. Tal como se estructura la sociedad actualmente, en los primeros años de vida el padre facilita la función primaria de la madre, pero después es él el que prepara al hijo a descubrir el mundo externo, a asumir el papel de hombre en la sociedad. Es el puente entre la familia y la sociedad.

La influencia activa de la paternidad determina en el hijo el mejor desarrollo de los siguientes modos y atributos:

- Vigor de carácter
- Firmeza de propósitos
- Decisión y tranquilidad
- Responsabilidad.